

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский университет науки и технологий»
Институт среднего профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ПЦК ОГД



С.В. Еремеева

«30» августа 2024 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование специальности

15.02.08. Технология машиностроения

Квалификация выпускника

Техник

Базовая подготовка

Форма обучения: очная

Уфа, 2024

РАССМОТРЕНО

Предметно-цикловой комиссией

Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.

С.В.Еремеева / ФИО

«30» августа 2024 г.

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ, ВНОСИМЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ
Программа ОГСЭ 01. Основы философии**

утвержденную

30.08.2024 на 2024-2025 учебный год

(дата утверждения)

| № п /п | Раздел | Содержание дополнений/изменений | | Основание для внесения дополнения/измене ния |
|--------------|--|---|--|---|
| | | Было | Стало | |
| 1 | 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | <p>1. Гуревич П.С. Основы философии (СПО) [Электронный ресурс] – Москва: КноРус, 2015. — 478 с. https://www.book.ru/book/916566</p> <p>2. Кохановский В.П под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Основы философии (СПО) [Электронный ресурс] - Москва: КноРус, 2016. — 231 с. https://www.book.ru/book/918807</p> <p>В.Д. Гордашевская. Основы философии, учебник для СПО, Москва/Лань 2023 год.</p> | <p>В.Д. Гордашевская. Основы философии, учебник для СПО, Москва/Лань 2023 год.</p> <p>5. Кохановский В.П под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Основы философии (СПО) [Электронный ресурс] - Москва: КноРус, 2016. — 231 с. https://www.book.ru/book/918807</p> <p>В.Д. Гордашевская. Основы философии, учебник для СПО, Москва/Лань 2023 год.</p> | Актуализация основной литературы |
| 2 | 4.2.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) | <p>1. Сабиров, В. Ш. Философия: элементарный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сабиров В. Ш., Соина О. С. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019.— 397 с. — ISBN 978-5-9765-2009-7. — Текст:</p> | <p>Сабиров В. Ш., Соина О. С. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2023.— 397 с. — ISBN 978-5-9765-2009-7.</p> | Актуализация дополнительной литературы |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | электронный//Лань: электронно- библиечная система. URL: https://e.lanbook.com/book/122679 (дата обращения: 05.08.2020) – Режим доступа: для авториз. пользователей | | |
|--|--|--|--|--|

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.16. Технология машиностроения, утвержденного приказом ФГОС. 18.04.2014. № 350

Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» Институт среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 11 |
| 6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) | 56 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл ППСЗ по специальности 15.02.08 Технология машиностроения.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии.

Техник должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимые для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами,

руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения задания.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься саморазвитием, осознанно планировать повышение квалификации.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.4. Разрабатывать и внедрять управляющие программы обработки деталей.

ПК 1.5 Использовать системы автоматизированного проектирования технологических процессов обработки деталей.

ПК 2.2 Руководить работой структурного подразделения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|--------------------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 54 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 38 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 6 |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | <i>Дифференцированный. зачет</i> |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение | | 6 | |
| Тема 1.1. Философия, её предмет и роль в жизни общества | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 Философия как любовь к мудрости. Предмет и природа философского знания, её функции и разделы. | 2 | 1 |
| | 2 Мироззрение. Типы мировоззрения. Основной вопрос философии. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Составление эссе “Почему философия актуальна во все времена?” | 2 | |
| Раздел 2. История философии | | 30 | |
| Тема 2.1 Античная философия | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 Периодизация античной философии. Особенности возникновения и специфика античной философии Досократовский период | 2 | 1 |
| | 2 Классический период греческой философии (Сократ, Платон, Аристотель). Эллинистический период античной философии | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа: Составление философских эссе по античной философии | 2 | |
| Тема 2.2 Философия средних веков и эпохи Возрождения | Содержание учебного материала. | | |
| | 1 Особенности развития философии европейского средневековья. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Основные черты философии эпохи Возрождения. | 2 | 2 |
| Тема 2.3 Философия Нового времени | 1 Философия Нового времени: Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта | 2 | |
| | Самостоятельная работа: Составить сравнительную таблицу основных философских систем 18-19 вв. “Отличия рационализма и эмпиризма” | 4 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| Тема 2.4 Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1 | Представители немецкой классической философии: теория познания и этика И. Канта. Объективный идеализм Г.Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха | 2 | 1 |
| Тема 2.5 Постклассическая философия XIX – начала XX века | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1 | Иррационализм А.Шопенгауэра. «Философия жизни» Фридриха Ницше. Философия психоанализа З. Фрейда. | 4 | 1 |
| Тема 2.6 Русская философия 19–20 вв | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1 | Особенности и основные черты русской философии. «Философические письма» П.Я.Чаадаева. Западники и славянофилы. | 2 | 2 |
| | 2 | Проблема свободы в творчестве Ф.М. Достоевского. Философские идеи Л.Н. Толстого. Философия всеединства С. Соловьёва. | 2 | 2 |
| Тема 2.7 Современная западная философия | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1 | Экзистенциализм: К.Ясперс, Ж.Поль - Сартр, А.Камю. Основные идеи философии позитивизма. | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа: Написание рефератов по теме «Основные течения современной европейской философии». Составление письменных заданий по истории философии | | 4 | |
| Раздел 3. Теория философии и философские проблемы | | | 14 | |
| Тема 3.1. Основы философского учения о бытии | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1 | Категория бытия и её специфика. Основные виды и формы бытия. Материя: её виды и свойства. | 2 | 3 |
| Тема 3.2. Диалектика – учение о развитие | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1 | Диалектика .Альтернативы диалектики. Основные принципы диалектики. Категории диалектики. Законы диалектики. | 2 | 1 |
| Тема 3.3. Проблема сознания в философии | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1 | Проблема сознания в истории философии. Материалистическая концепция сознания и его возникновения. Структура, источники, функции сознания. Сознание и язык. | 2 | 1 |
| Тема 3.4. Гносеология (теория познания). | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1 | Проблемы познания в истории философии. Особенности познавательных | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|---|-----------|--------|
| | | возможностей человека. Основные направления в теории познания. Истина, ложь, заблуждение | | |
| Тема 3.5. Научная, философская и религиозная картины мира | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1 | И. Пригожин о строении и развитии Вселенной. Буддизм, христианство, ислам, о строении мира. | 2 | 2 |
| Тема 3.6. Философия науки | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1 | Понятие науки как вид духовного производства. Особенности научного знания. Структура и уровни научного познания Формы и методы научного познания. Философские проблемы техники. | 2 | 1 |
| | Самостоятельная работа. Написание сообщений по теме «Многообразие материального мира». Компьютерная презентация по теме «Научная философская и религиозная картины мира» | | 2 | |
| Раздел 4. Философии человека | | | 10 | |
| Тема 4.1. Бытие человека как проблема философии. Проблема личности в философии. | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1 | Концепции человека в истории философии. Многозначительность понятия человек. Личность как субъект и объект. Роль социальной среды в формировании личности. | 2 | 1 1 |
| Тема 4.2. Проблема смысла жизни. Свобода и ответственность личности. | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1 | Пессимистический, натуралистический, авторитарный подходы к вопросу смысла жизни. Свобода и ответственность личности. | 2 | 1 |
| | | Самостоятельная работа. Подготовка эссе "Философия и смысл жизни" | 2 | 1 |
| Тема 4.3 Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. | Содержание учебного материала. | | | |
| | 1 | Проблема жизни и смерти. Проблема бессмертия. Философский аспект эвтаназии. | 2 | |
| | | Самостоятельная работа. подготовка сообщений по теме «Ценности человеческого существования». Подготовка презентаций по теме «Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества» | 2 | |

| | | | |
|---|---|---------------|-----------|
| Раздел 5. Этика и социальная философия | | 8 | |
| Тема 5.1 Философия общества | Содержание учебного материала. | 2 | 3 |
| | 1 Природа общества. Формы развития общества. Социальная онтология и гносеология. | | |
| Тема 5.2 Аксиология (теория ценностей) | Содержание учебного материала. | 2 | 1 |
| | 1 Природа классификация ценностей. Нравственные, политические, правовые религиозные ценности. Счастье, как высшее благо. | | |
| | Самостоятельная работа. Подготовка компьютерных презентаций по теме "Глобальные проблемы современности" | 2 | |
| Тема 5.3 Глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала. | 2 | 2 |
| | 1 Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл. Классификация глобальных проблем. Будущее природы человека | | |
| | Консультации к дифференцированному зачету | 4 | |
| | | Всего: | 72 |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов)

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебные стенды

Технические средства обучения:

- проектор
- экран для проектора

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

3. [Сабиров, В. Ш.](#)

Философия: элементарный курс [Электронный ресурс]: учебное пособие / Сабиров В. Ш., Соина О. С. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019.— 397 с. — ISBN 978-5-9765-2009-7. — Текст: электронный//Лань: электронно-библиотечная система. URL:<https://e.lanbook.com/book/122679> (дата обращения: 05.08.2020) – Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Гуревич П.С. Основы философии (СПО) [Электронный ресурс] – Москва: КноРус, 2015. — 478 с. <https://www.book.ru/book/916566>

5. Кохановский В.П под ред., Т.П. Матяш, В.П. Яковлев, Л.В. Жаров. Основы философии (СПО) [Электронный ресурс] - Москва: КноРус, 2016. — 231 с. <https://www.book.ru/book/918807>

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Умения | |
| Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | индивидуальные домашние задания, философские сочинения, выполнение проблемных и логических заданий |
| Знания | |
| основные категории и понятия философии | индивидуальные задания, проблемные ситуации, сообщения, тестовые задания, устные ответы, тестовый опрос |
| роль философии в жизни человека и общества | творческие работы, проблемные ситуации. |
| основы философского учения о бытии | домашние задания, составление таблиц, индивидуальные задания. |
| основы научной, философской и религиозной картины мира | Индивидуальные задания, тестовый опрос, составление хронологических таблиц |
| Об условиях формирования личности, свободе ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | домашние задания, доклады, философские эссе, компьютерные презентации |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии. | домашние задания, проблемные задачи, анализ документов. |
| <i>Форма промежуточной аттестации</i> | <i>Дифференцированный. зачет</i> |

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5 семестр обучения. Форма контроля – «Дифференцированный зачет»

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине «Основы философии»

1. Философия: предмет, функции, структура.
2. Философия и мировоззрение. Типы мировоззрения
3. Особенности греческой философии и основные этапы ее развития
4. Милетская школа философов
5. Гераклит-основатель античной диалектики
6. Философия Демокрита
7. Философия Сократа
8. Платон-основатель идеализма
9. Учение Аристотеля о материи и форме
10. Школа киников
11. Философия Эпикурейцев
12. Школа стоиков
13. Особенности средневековой философии. Патристика и схоластика
14. Аврелий Августин – основатель патристики
15. Религиозная философия Ф. Аквинского
16. Особенности философии Нового времени
17. Эмпиризм Ф. Бэкона
18. Рационализм Р. Декарта
19. Особенности немецкой классической философии
20. Критическая философия И.Канта
21. Этика И. Канта
22. Философская концепция Г. Гегеля
23. Антропологический материализм Л. Фейербаха
24. Философия иррационализма - А.Шопенгауэр
25. Ф.Ницше-основатель «философия жизни»
26. П.Я. Чаадаев-основатель русской оригинальной философии. «Философические письма».
27. Западники и славянофилы.
28. Проблема свободы в творчестве Ф.М.Достоевского
29. Философские идеи в творчестве Л.Н.Толстого
30. Философия «всеединства» В. С. Соловьева
31. Экзистенциализм и его основные идеи
32. Категория бытия в философии. Основные виды и форма бытия
33. Материя, её виды и свойства
34. Диалектика. Альтернативы диалектики. Основные принципы
35. Закон единства и борьбы противоположностей
36. Закон перехода количества в качество
37. Закон отрицание отрицания
38. Понятие сознания, происхождение и сущность
39. Сознание и мозг. Сознание и язык. Три стороны сознания
40. Основные идеи психоанализа (З. Фрейд)
41. Сущность познания и его формы: чувственное и рациональное познание
42. Практика-цель, основа познания и критерии и истины
43. Проблема истины, основные концепции истины
44. Философия науки. Особенности научного знания.
45. Философские проблемы техники.
46. Научная, философская и религиозная картины мира.

47. Философия общества. Природа общества. Формы развития общества.
48. Классификация ценностей. Нравственные, политические, правовые, религиозные ценности.
49. Учение о человеке. Проблема сущности человека
50. Свобода и ответственность человека
51. Проблема смысла жизни в истории философии
52. Право на смерть. Философский аспект эвтаназии
53. Личность как субъект и объект. Роль социальной среды в формировании личности
54. Глобальные проблемы современности: сущность, содержание, общечеловеческий смысл

Критерии оценки:

90 ÷ 100% (5 баллов) присваивается обучающемуся, если он полностью выполнил задания: дал правильные ответы на все вопросы;

80 ÷ 89% (4 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил несущественные ошибки при ответе на теоретический вопросы;

70 ÷ 79 % (3 балла) присваивается обучающемуся, если он допустил существенные ошибки при ответе на теоретические вопросы;

менее 70% (2 балла) присваивается обучающемуся, если он не смог выполнить ни одного задания.

- «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задание, предусмотренной программой, усвоившему основную и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявившему творческие способности в понимании изложении и применении учебно-программного материала;
- «хорошо» выставляется обучающемуся, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности;
- «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности (направлению), справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.
- «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных рабочей программой дисциплины заданий.

6. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)

Адаптированная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний (рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии). Для инвалидов адаптированная образовательная программа разрабатывается в соответствии с индивидуальной программой реабилитации.